



ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

ACQUIS ET PROGRES DES ELEVES DANS LE CADRE DE LA CONTINUETE PEDAGOGIQUE

Stratégie à partager entre les professeurs du « LDM in the Air »

Baccalauréat 2020, objectif 100%

Baccalauréat 2021, objectif, E3C2 résultats positifs et Spé 1^{ère} résultats positifs

Baccalauréat 2022, garder les élèves de 2^{nde} mobilisés et performants

Modalités :

Suivre le travail des élèves **et valoriser leurs acquis** dans le cadre de la continuité pédagogique afin de :

- Vérifier que l'activité a été menée par l'élève
- S'assurer de l'acquisition de tout ou partie des compétences visées
- Rendre compte du niveau de l'élève et de ses progrès
- **Préparer à la sortie de confinement et évaluer en contrôle continu les élèves pour l'examen (E3C, baccalauréat)**
- **Maintenir un système de motivation forte des élèves de 2^{nde}** (évaluations pendant le confinement)
- Rassurer les familles sur le suivi organisé de l'élève



ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Consignes aux équipes pédagogiques pour partager un fonctionnement homogène:

- Adopter une **posture bienveillante mais lucide** (ni laxiste, ni aveugle) au vu des conditions exceptionnelles de la situation
- **Identifier et indiquer les compétences** (formaliser) qui seront travaillées en amont des séances et des séquences. Les expliciter auprès des élèves pour ensuite permettre la validation partielle ou totale
- Engager une nécessaire **concertation en équipe pédagogique interdisciplinaire** pour permettre à l'élève d'envisager sereinement l'organisation de son planning de travail (meeting PP)
- Identifier clairement les **moments où l'élève doit rendre des travaux** (jalons temporels) dans l'organisation générale de la séquence pour une discipline et dans la semaine pour l'ensemble des disciplines. Organiser les restitutions de manière opérationnelle et harmonieuse en tenant notamment compte des conditions d'accès à internet
- Pour tout travail remis par l'élève, il doit y avoir un retour de l'enseignant permettant :
 - De valider l'activité réalisée,
 - De rendre compte des réussites et des progrès tout en explicitant les erreurs au regard de l'objectif d'apprentissage de la séance
 - De vérifier les acquis au regard des compétences attendues (critères et indicateurs de réussite)
 - De valoriser l'implication et l'autonomie de l'élève dans le cadre de la mise en place d'un environnement numérique de travail exclusif, inédit et fortement contextualisé (même si l'objectif n'a par ailleurs pas été atteint...)

L'enseignement à distance comprend des temps de travail diversifiés :

- **Synchrone** : l'élève travaille en direct avec son enseignant et/ou ses camarades (classes virtuelles, visio-conférence)
- **Asynchrone** : il est seul devant son travail

- Temps synchrone (Teams et Masterclass)

- A l'issue de l'activité, séance, séquence, proposer un questionnaire, un quizz...
- Productions écrites et orales de l'élève (enregistrement, slides, traitement de texte...)
- Proposer un corrigé écrit, audio, vidéo...
- Temps synchrone en visuel (oraux de langues vivantes étrangères et de français, exposé...)

- Temps asynchrone (Pronote et activités individuelles ou collectives en autonomie)

Temps synchrone d'approfondissement et de contextualisation (exercices, leçons, activités) est envoyé aux élèves via l'outil Pronote retenu par l'établissement,

- L'élève s'engage à respecter les temps et les conditions indiquées par l'enseignant : durée, matériel nécessaire, collectif/individuel, outils, aide extérieure, etc...

Informez les familles des acquis des élèves

Fin de trimestre :

Vous veillerez à rester exigeants dans les attentes mais bienveillants dans la rédaction des appréciations en tenant compte des conditions matérielles de travail des élèves et ainsi rédiger un commentaire détaillé qui :

- Mette en évidence le dispositif retenu ;
- Mette en évidence les efforts et l'assiduité de chacun dans les activités de la « journée type »
- Mette en évidence les efforts et l'assiduité au travail dans les temps asynchrones
- Précise les acquis et les progrès ;
- Reflète le suivi reposant sur l'acquisition des compétences en lien avec les objectifs des programmes
- Contrainte des examens



ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

BACCALAUREAT / EXAMENS

Le Contenu ci-dessus n'est qu'un rappel, tant la communauté éducative du LDM a dépassé ce stade. Néanmoins, afin de bien exploiter les préconisations et les aides apportées par le service pédagogique de l'AEFE, je me suis permis ce petit préambule.

Ce qui mobilise désormais notre attention, à ce stade avancé de notre fonctionnement est bien sûr l'annonce ministérielle et la nature nouvelle des examens.

Je vous en rappelle les termes et souhaite ensuite développer **la stratégie 100% de réussite** :

Epreuves anticipées de français :

Comment vont se passer les épreuves du baccalauréat de français ?

Les épreuves écrites (coeff. 5) sont annulées.

La note de cette épreuve sera calculée sur la base de la moyenne des notes obtenues au cours de l'année scolaire en français.

Les épreuves orales sont maintenues dans les conditions initialement prévues : le candidat présentera au minimum une liste de 15 textes en voie générale et 12 textes en voie technologique, validée par le professeur.

Dans quelles conditions va se passer l'épreuve orale ?

L'élève n'est pas évalué par son professeur. Il est interrogé pendant un oral d'une durée de 20 minutes qui se déroulera la semaine du 26 juin au 4 juillet.

Pourquoi maintenir l'oral de français ?

Il s'agit d'une épreuve particulière, pour laquelle les élèves se préparent toute l'année et présentent une liste de textes. Elle pourrait se tenir dans le respect de règles sanitaires strictes si la situation actuelle perdurait. En revanche, afin de tenir compte de la période de confinement et de ses conséquences sur les élèves, **la liste des textes pourra être allégée. Elle comprendra au minimum 15 textes en voie générale et 12 textes en technologique, et sera validée par le professeur.**

Epreuves communes de contrôle continu Classe de PREMIERE:

Comment se déroulera la seconde session d'épreuves communes de contrôle continu ?

Comme les épreuves écrites de français et toutes les épreuves terminales, les épreuves communes de contrôle continu sont annulées.

Histoire géographie, Langues vivantes et Mathématiques (STMG)

Les épreuves de la 2ème session sont neutralisées

Les élèves sont déjà évalués dans le cadre de la première session (en 1^{ère}) et de la troisième session des E3C.

La note du bac correspondra à la moyenne des notes obtenues aux E3C1 et E3C2

-Spécialité de 1^{ère}, les notes retenues seront celles du livret.

-Enseignement scientifique, la note retenue au titre des épreuves de 1^{ère} sera celle du livret.

La note de livret est obtenue par la moyenne des T1, T2, T3 en classe de 1^{ère} dans ces enseignements. Les notes obtenues au cours du T3 seront prises en compte avec bienveillance.

Les évaluations correspondront à des notions travaillées en cours (Master class) par les élèves.



ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Baccalauréat Classe de TERMINALE :

Les épreuves terminales du baccalauréat auront-elles lieu ?

Les épreuves terminales sont annulées.

Comment seront évalués les candidats ?

Les épreuves terminales seront validées sur le fondement du livret. **Un jury d'examen des livrets arrêtera les notes définitives à la lumière des notes obtenues pendant l'année de T^{ale}.**

Il tiendra compte de l'ensemble des autres éléments du livret (progression de l'élève, efforts relevés par le conseil de classe, assiduité) pour attribuer les notes définitives.

Les notes des épreuves anticipées de 1^{ère} sont conservées ET ajoutées avec leur coefficient (ainsi que les points obtenus en contrôle continu d'options).

Les notes du 3^{ème} Trimestre seront-elles prises en compte dans le livret ?

Les notes obtenues au cours du T3 seront prises en compte avec bienveillance.

Les évaluations correspondront à des notions travaillées en cours (Master class) par les élèves.

Les évaluations du 3^{ème} Trimestre compteront-elles dans la moyenne des notes du livret ?

Les professeurs organiseront des évaluations au troisième trimestre, comme ils le font habituellement, sur les compétences et connaissances acquises par leurs élèves à cette date et compte tenu bien sûr de la période du confinement.

La nature de ces évaluations sera la plus proche possible (pas effet miroir, cela veut dire (...) sera différente) de celle des épreuves des examens.

Les évaluations passées pendant la période de confinement, **si elles permettent à l'élève de se positionner par rapport à ses apprentissages** (donc elles existent), ne seront en revanche pas prises en compte dans le livret.

Est-ce que toutes les disciplines auront le même poids pour ce baccalauréat ?

Les coefficients des différentes disciplines de chaque filière resteront identiques.



ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Conséquences de ces nouvelles dispositions

A la lecture de ces contraintes qui positionnent la part prise par l'établissement au cœur du dispositif Baccalauréat, il convient de s'approprier ce nouveau déséquilibre.

Ainsi, nous souhaitons qu'un accompagnement s'organise pour les élèves fragiles ainsi que ceux, ambitieux, qui souhaiteraient accentuer leur performance au service d'une mention au Baccalauréat et l'atteinte de l'excellence.

Ces élèves seront individuellement confiés à un référent qui, avec les collègues de la classe se chargera de coordonner les accompagnements adaptés de ces élèves.

Ces accompagnements donneront lieu à des sessions spéciales de soutien et de motivation qui pourront déborder largement sur la période des congés intermédiaires. L'élève devra s'y contraindre sous peine de perdre le bénéfice de notre accompagnement. Il doit se mettre à la hauteur des enjeux et de ses propres besoins.

Un entretien avec la famille pourra le cas échéant s'avérer nécessaire et motivant.

Vous aurez noté que les évaluations bien que cohérentes avec l'examens, ne doivent pas prendre la forme « d'épreuves » et rester dans une forme de tâches correspondant aux apprentissages directs de vos élèves : compétences (savoir-faire, savoir-être, savoir-dire) et connaissances académiques.

Vous privilégieriez ainsi les évaluations décomposées pour faire émerger le niveau de maîtrise et d'acquisition de vos élèves dans une compétence formalisée et identifiée plutôt que dans une tâche complexe multi-compétence et de résolution de problème.

Limites d'accompagnement :

Nous devons adopter une posture éthique d'accompagnement, sans se substituer toutefois à l'élève. Pour dire clairement les enjeux, il s'agit de donner, certes, la chance la plus bienveillante à ceux qui voudront bien entrer dans la démarche d'efforts à vos côtés et la démarche de progrès, mais dans la limite de réserver cette opportunité qu'aux seuls élèves volontaires et proactifs à l'égard de leur réussite.

En cas de difficulté, vous nous ferez remonter la nature des écueils de façon à réguler et saisir la famille, le cas échéant.

Rappel à ce stade,

Les élèves de 2nde ne sont concernés par aucun de ces dispositifs d'examens et la continuité d'évaluation s'applique à eux, y compris en période de confinement.

Ce modus operandi, il est entendu, s'applique avec la plus grande compréhension et l'esprit de valorisation de l'effort, tous deux adaptés aux circonstances. Néanmoins, la conception de « contrôle continu » en confinement est réelle et non limitée sur ce niveau. Ceci devrait par ailleurs grandement aider à l'assiduité et la persévérance chez certains.

Philippe DARIEL
Proviseur