

MASCA NEWS

LA NEWSLETTER DU LYCÉE DES MASCAREIGNES

FEVRIER 2018 #02

Orientation : faites vos vœux !

EN SAVOIR PLUS

Des diaporamas sur le site de l'AEFE permettent de mieux comprendre la procédure d'inscription dans les établissements de formation supérieure.



Styliste de mode ou Consultant ? Des professionnels de tout secteur ont exposé aux élèves la réalité de leur métier le 24 janvier.

Eclairer nos futurs bacheliers avant qu'ils ne formulent leurs vœux d'orientation sur la plateforme **Parcoursup**. C'est la première des priorités à l'agenda du Service Orientation du Lycée. Une série d'activités ont ainsi ponctué ce début d'année : le Salon des Etudes 100 % France, le 15 janvier, le Forum des Métiers, le 24, et les Entretiens blancs, le 10 février.

Parcoursup, la plateforme nationale d'admission dans l'enseignement supérieur, est active depuis le 22 janvier. Elle permet aux lycéens de se préinscrire, de déposer leurs vœux de poursuite d'études et de répondre aux propositions

d'admission des établissements. On y trouve des tutoriels pour se familiariser avec la plateforme ainsi que divers détails sur les formations: le programme, les attendus, les métiers auxquels elles conduisent, les capacités d'accueil, etc. Les lycéens ont jusqu'au 13 mars pour s'inscrire et créer leur dossier. Jusqu'au 31 mars, il sera toujours possible de compléter son dossier mais plus de modifier les vœux choisis.

Pour la plupart des Terminales, les projets sont bien formulés. C'est dans cet esprit que ceux qui visent les grandes écoles et les IEP se sont essayés aux entretiens de motivation, étape cruciale pour l'admission. Le samedi 10 février, une cinquantaine de parents d'élèves ont mis leur parcours professionnel au service de cet exercice en jouant au jury. Nos élèves ont eu de précieux conseils et ont pris confiance en eux.

A midi avec des pros

Le **Salon des Etudes 100 % France** a été une belle occasion de découverte des universités françaises. Sup de Co La Rochelle, Université de la Réunion, Medine Education... Ils étaient

18 représentants d'établissements à expliquer aux élèves leur programme. Organisée pour la première fois par Campus France, à l'IFM, cette journée a été suivie d'une conférence sur l'intérêt d'une classe préparatoire aux grandes écoles. De nombreux parents de Lycée y étaient. Pour les Premières qui ont raté ce salon, rendez-vous est pris pour la deuxième édition, en décembre.

Le Lycée a enchaîné avec le **Forum des Métiers** : 50 professionnels de secteurs divers (finances, arts créatifs, médical, paramédical, métiers du goût...) ont parlé de leur quotidien à nos élèves. Un événement que nous avons réédité sous une autre forme : « A midi avec des pros », un temps de rencontre accompagné de questions-réponses pour découvrir un univers professionnel. Patricia Aliphon est venue nous parler des Métiers du Web et Yannick d'Hotman a présenté le métier de kinésithérapeute. Les élèves sont invités à déposer leur inscription au Bureau de l'orientation en indiquant leur préférence pour un ou plusieurs métiers afin que nous contactions les professionnels de métiers qui les intéressent.

COMMENT AIDER VOTRE ADO

Le choix d'un chemin professionnel est un processus long qui peut être stressant. L'accompagnement des parents pendant toute cette phase de recherche est crucial. Comment le réussir ?

- ▶ Créer des moments d'échange bienveillant et d'écoute sur l'avenir professionnel. Evitons de lui mettre la pression : il ne choisit pas « une fois pour toutes ». Sa carrière se construira au fil des découvertes, des opportunités et des rencontres. Il s'agit juste de l'amener à définir ce qu'il aimerait être demain.
- ▶ Stimuler son ouverture d'esprit et sa curiosité envers un maximum de choses. Pour mieux l'aider à choisir, exposons nos adolescents à divers univers.
- ▶ Favoriser son autonomie. Il devient acteur de sa propre vie. Tout comme vous ne décidez pas de son choix de carrière, poussez-le à faire ses propres choix dans les autres aspects de sa vie. Cela l'aidera à gagner en confiance.
- ▶ L'encourager à trouver des stages et des activités sociales. Ouvrez-lui des portes !

LE STAGE, UN FACTEUR CLÉ

Plusieurs universités le disent : l'expérience fait la différence. Or, beaucoup de lycéens négligent l'importance des stages sur leur CV. Ils sont en effet nombreux à n'avoir qu'un stage à leur actif. Et si celui-ci ne leur a pas semblé pertinent ou enrichissant, ils ont du mal à en parler dans leur lettre de motivation. Il vaut donc mieux en faire deux ou trois, pendant les vacances.

De la 2nde à la Terminale, tous les élèves doivent multiplier les occasions de stage. Pour leur stage d'une semaine, en juin, les 2ndes doivent explorer plusieurs pistes et faire autant de stages qu'ils le peuvent. Aux 1^{ères} et Terminales, il est conseillé soit d'approfondir, dans un deuxième stage, les connaissances acquises lors du premier stage, soit de tenter une nouvelle expérience si la première ne leur a pas plu.

AGENDA

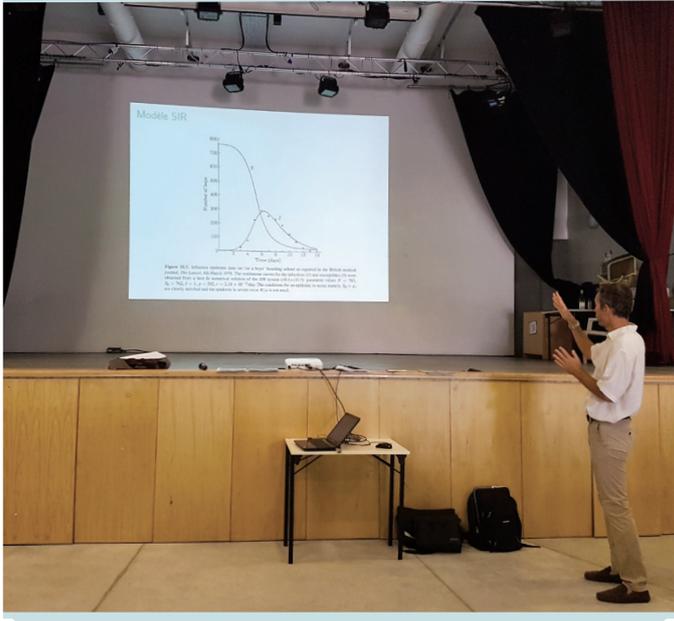
13 MARS @ 11H50

Rencontre avec la MCCI Business School qui offre diverses formations menant au Brevet de Technicien Supérieur.

16 mars @ 11h50

Visioconférence 3iS par l'Institut International de l'Image et du Son.

Les maths peuvent sauver des vies



Connaissez-vous le théorème du moustique ? Il a été inventé par Ronald Ross. Ce médecin mathématicien a découvert que ramener la population de moustique en dessous d'un seuil précis permettait d'éradiquer le paludisme. Il a utilisé, pour cela, la modélisation, qui consiste à convertir un problème réel en termes mathématiques.

La Terminale S a eu le privilège d'écouter le professeur Laurent Dumas leur parler de modèles de mathématiques appliquées en santé publique. C'était le mardi 9 janvier, dans la salle Malcom de Chazal du LDM. Laurent Dumas est professeur en Mathématiques appliquées à l'Université des Versailles.

Le professeur Dumas leur a parlé de son métier, des possibilités d'études en mathématiques et des nombreux

débouchés que peut offrir cette matière. « Le taux d'insertion professionnelle est de 98 %. Divers secteurs sont impactés par les mathématiques. Par exemple, plus de 50 % des emplois dans les secteurs de production et de distribution d'électricité et de gaz, de fabrication de produits électroniques sont liés aux mathématiques », a-t-il indiqué.

L'exposé a porté sur trois modèles mathématiques utilisés en santé: le modèle SIR (où S désigne les individus Sains, I désigne ceux qui sont Infectés et R ceux qui sont Rétablis), le modèle proie-prédateurs et la Météo santé, un exemple de modélisation développée par M. Dumas et son équipe pour prévoir la propagation d'une épidémie, dont la grippe et la gastro-entérite.

Des lycéens allemands en visite



Du 3 au 20 janvier, nos 18 correspondants allemands de la Realschule de Murnau (en Bavière) ont découvert la vie à la mauricienne. Ils ont résidé, pendant ce séjour, dans les familles de nos élèves germanistes. Mardi 9 janvier, ils ont passé la journée au

Lycée des Mascareignes. Ils ont ainsi pu interagir avec nos élèves et comprendre le système scolaire français. Dans le cadre de cet échange scolaire, ils recevront à leur tour, en juillet, les élèves germanistes de 2nde ainsi qu'une élève de 1^{ère} ESL.

50 ans d'Indépendance et deux mois de célébrations



Le compte à rebours a commencé. Après Réflexions autour de l'Indépendance, la table ronde qui a réuni écrivains, chercheurs et enseignants en novembre, un riche programme d'activités culturelles se met en place. Des activités divertissantes et instructives qui raviveront la fibre citoyenne de nos jeunes, leur permettront de redécouvrir l'histoire du pays et cultiveront leur esprit créatif.

Le projet «TOI notre indépendance», mis en place conjointement avec le Lycée Labourdonnais, se déploiera dans plusieurs disciplines : Histoire-Géographie, Section anglophone, Littérature, Arts plastiques, Audiovisuel. Les élèves seront invités à réaliser une exposition intitulée Le Grenier de l'Indépendance, à participer à un Atelier-Mise en espace « 12 mars 1968, Je me souviens », à créer un Slam Motherland, à réaliser un film de témoignages, entre autres.

Une exposition de livres et des projections leur seront proposées. Célébrer le pays, c'est célébrer notre bilinguisme, un atout que le LDM met un point d'honneur à renforcer chez nos jeunes. Le projet « 1968, Once upon a world... » sera une belle occasion pour chacun d'affirmer sa pratique de l'anglais en particulier, sous forme de pièce de théâtre, d'expositions sur l'actualité et de débats.

Les élèves d'Arts plastiques s'attelleront à la réalisation d'une fresque sur le thème des 50 ans, tandis que nos plus belles plumes concourront pour le Prix Elizabeth Boullé, avec des nouvelles sur le thème « J'avais 15 ans à Maurice en 1968 ». En avril, pour notre incontournable Spectacle des Talents, nos artistes de la scène puiseront dans le patrimoine local ou ailleurs, pour chanter ce que cette belle idée de l'indépendance leur inspire...

Le yoga pour être zen aux examens



En période de stress, tout particulièrement pendant les examens, la pratique du yoga peut être d'une grande aide. Notre psychologue scolaire, Julie Curé, a mis en place des séances de yoga animées par le Dr Manjusha Coonjan.

Le premier groupe a démarré le mardi 30 janvier. Ces 20 élèves bénéficieront de six séances, jusqu'en mars. Ils pourront, seuls, pratiquer leurs exercices à la maison et selon leurs besoins. Deux autres groupes de 20 élèves seront initiés à la pratique du yoga jusqu'en mai.

« Pour la concentration et la détente, le yoga ne peut faire que du bien »,

explique le Dr Coonjan, médecin généraliste spécialisé en Yoga Therapy. Durant ses séances, elle leur enseigne surtout les postures, les techniques de respiration, la relaxation profonde et la méditation.

Chaque année, notre psychologue scolaire propose des outils aux élèves pour les aider à gérer leur stress. Nous avons ainsi accueilli, en début d'année scolaire, Mme Père-Zengler pour un Atelier Gestion du Stress. L'année dernière, une sophrologue est intervenue. Auparavant, Julie Curé avait, elle-même, animé des séances conseils.

“The OIB offers our students the chance to develop a genuinely international outlook”

Thirty 2nd students are being prepared to join the OIB programme in August 2018. How would you assess the first six months of this preparation?

So far, we are extremely happy with our two groups. They are dedicated and motivated. They need be in order to meet the demands of studying English Language & Literature and History & Geography in English at an advanced level, and taking two challenging oral examinations at the end of the course.

Most of our 30 students respond well to the training. Though none of them has ever done English Literature thoroughly in the past, they still have an advantage: they live in a bilingual environment. I believe they will be able to bridge the gap and will be ready for the OIB programme. Teachers and students are committed to achieving this goal, and we are all very excited to start this new adventure.

How are they coping with the workload?

The students and parents are fully aware of the huge and daunting tasks awaiting them. Not only do the students have to follow the normal Baccalauréat stream, they also have six additional weekly teaching hours for the two additional subjects. So, we expect the OIB student to be able to devote much more time and energy to the acquisition of new skills and competencies during his/her final 2 years of study with us. This is an extremely competitive stream. But it is worth it: the students of the OIB programme have accessed the best Universities and Grandes Ecoles in France and England.

With regard to the practice of the English language, how do we compare to anglophone educational institutions?

The English Department has undergone a total paradigm shift regarding the teaching of the English Language. Indeed, we are aware of the expectations of parents who are constantly willing to invest in the acquisition of the English language. For three years now, the school offers training in English Public Speaking and we participate in all competitions organised at national and international levels. Last year, our students won the Best Delegate and Best Delegation Awards during the Model United Nations Competition organized by the Ministry of Education. We also regularly feature in the final of the English-Speaking Union's



Public Speaking Competition. This year, we have 2 students who have been qualified for the semi-finals of the competition. So, I can safely say that we have reached an excellent level of English.

What were your personal motivations to join the OIB programme?

I am fond of English Literature. I have been teaching the subject at A Level for more than 18 years. I am familiar with Cambridge standards: I have followed various training programmes with Cambridge for the teaching of English Literature at O and A Level. Besides, I have at numerous times been nominated by the US department of State to follow pedagogical courses at the English Institute of the University of Oregon and at the Institute of Training and Development in Amherst, Western Massachussets.

The OIB is undoubtedly an extraordinary qualification which gives access to the best schools in Europe. When academic and professional life is ever more international, the OIB offers students the chance to develop a genuinely international outlook. The standards are very high and the approval to run such a programme is quite strict. For more than a year, we have been working on the documentation to be sent to the Ministry of Education in France. It is a great opportunity and a big personal challenge for me!

The OIB in a few words

- The British version of the OIB is an integrated Franco-British school-leaving certificate based on the French Baccalauréat. It combines the breadth and rigour of the Baccalauréat with extra subjects taught and examined in English to A-Level standard, in a single certificate.
- It runs in partnership with the French Ministry of Education and Cambridge International Examinations (CIE).
- It makes academic and linguistic demands of an equal level in both English and French.
- It prepares students equally for university study in Britain and France, through exposure to the pedagogy and methodology typical of both A level and the French Baccalauréat.
- It can be taken in any of the three streams of the baccalauréat général: L (Languages and Literature), ES (Economics and Social Sciences) and S (Sciences).
- OIB students develop a capacity for hard work, and an intellectual and cultural flexibility, which gives them the potential to become excellent undergraduates in Britain, France or elsewhere.

Testimony



Avighna Ramdoo, 2nd D

“Ever since I was a small girl, I had a deep connection with literature, so this isn't my first contact with the English culture. Always accompanying my efforts, my aunt, being herself an English literature teacher, guided me into aptly reading between the lines of intimidating books. I rapidly became familiar with authors like J.K.Rowling or Shakespeare at a young age. I chose the Section International because of my deep desire to learn something I cared for, something I was enthusiastic about: Literature. I am very thankful to have our British teachers here. They will surely

have a lasting impression on me, and make me yearn for more knowledge.

Although I was scared at first, I was pretty satisfied with my grades this semester. I think I can do better, I just need a little more time to adjust. I confess it did take some time for me to adjust with all the homework, which sometimes I thought was utterly useless, but I'm dealing with it just fine now. But today, I can say that my favourite time of every week is when I enter Mrs Leroux or Mrs Waller's classroom, I feel independent and responsible, and I certainly do appreciate their efforts. That goes for my French speaking teachers as well.

This section obviously demands a lot of time and can be difficult for students who are not fluent in the language. But if you can work hard and you are passionate, this section is meant for you.”



Clara Hart de Keating, 2nd A

“I have made this choice for multiple reasons. Firstly, because I like challenges. I thought that new classes would be a great way for me not to be bored at school! Secondly, I always liked English. In fact, I think that it is the new generations' language. Also, I really like reading and analysing all the things surrounding me, so English Literature is good for me. One last reason is also that a diploma in OIB is very valuable in universities around the world.

It is my first contact with English literature. I felt that, at least for literature, feelings are deeper and it connects more with me than French ones. I really enjoy Romeo and Juliet, I enjoy searching what authors are trying to say while writing. It makes us wiser I think, like we can know what feelings are hiding in the subconscious mind of the person, I find it really cool. So, I am happy with my choice. I think that the OIB improves our autonomy and teaches us how to deal with a huge amount of work. The OIB section also improves our general knowledge and our critical mindset.

It is sometimes tough to see all our friends chilling in the yard while we are working. But to be honest, I was prepared for a lot more work. During all of our lifetime, we will have to work and deal with the rest, so it is a good working out.”